



LATVIJAS REPUBLIKA
JELGAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA
AIZUPES PAMATSKOLA

UR reģ. Nr. 50900008111, NM reģ. Nr. 90009118031, Izglīt. iest. reģ. Nr. 4512900847, Aizupes skola, Tušķi, Līvberzes pag., Jelgavas nov., LV-3003, Latvija
Tālrunis: 63083046, e-pasts: aizupespsk@jelgavasnovads.lv

APSTIPRINĀTA

ar Aizupes pamatskolas direktores

2025. gada 21. augusta rīkojumu Nr. 1-9/25/106

Jelgavas novada Līvberzes pagastā 2025. gada 21. augustā

**AIZUPES PAMATSKOLAS
SKOLĒNU MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA
(pamatskolas pakāpē, izglītības programmas kodi 21011111, 21015611)**

Izdota saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2.punktu, MK 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu

1. Vispārīgie jautājumi

1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk - Vērtēšanas kārtība) Aizupes pamatskolā (turpmāk – Skolā) nosaka, kā tiek īstenota formatīvā, diagnosticējoša un summatīvā vērtēšana, un skolvadības sistēmā "E-klase" (turpmāk - E-klase) atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus un vienotu pieeju vērtēšanai kā integrētai izglītības procesa sastāvdaļai Skolā, veicina skolēnu un skolotāju sadarbību, sekmē skolēnu pašvadītu mācīšanos un atbildību mācību procesā. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi, formas un metodiskie paņēmieni atbilst Valsts pamatizglītības standartā noteiktajam.
3. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir iegūt iespējami objektīvus pierādījumus par skolēna sniegumu (zināšanas, izpratne, prasmes, caurviju prasmes, ieradumi), lai uzlabotu mācīšanu un mācīšanos un konstatētu, cik lielā mērā skolēns ir apguvis sasniedzamos rezultātus.
4. Mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
 - 4.1. Konstatēt katra skolēna mācību sasniegumus atbilstoši valsts standarta prasībām, ievērojot viņu mācīšanās vajadzības, intereses u.c. individuālās īpatnības.
 - 4.2. Veikt mācību procesa plānošanu un nepieciešamās korekcijas skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai.
 - 4.3. Motivēt skolēnus uzlabot savus mācību sasniegumus.

- 4.4. Sekmēt skolēnu līdzatbildību par saviem mācību rezultātiem, mācot viņiem veikt objektīvu sava darba pašvērtējumu.
- 4.5. Veicināt skolotāju, skolēnu un skolēna likumisko pārstāvju (turpmāk- vecāku) sadarbību.
5. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, to apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta skolotājs, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu, attiecīgā mācību priekšmeta programmu un šos noteikumus.
6. Klašu audzinātāji ar Vērtēšanas kārtību skolēnus iepazīstina katra mācību gada sākumā. Skolēns, skolas sagatavotā veidlapā, ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar Vērtēšanas kārtību.
7. Vecākus ar Vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, aktualizējot informāciju par Vērtēšanas kārtību E-klasē.

2. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana un īstenošana

8. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
 - 8.1. Formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un skolotājam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, skolēna izaugsmi un personīgo atbildību par mācīšanos, bet neietekmē skolēna summatīvo vērtējumu. E-klasē vērtējums tiek izteikts procentos, vērtējums ir informatīvs un neietekmē summatīvo vērtējumu (balles vai STAP) un/vai noslēguma vērtējumu.
 - 8.2. Diagnosticējošā vērtēšana, lai izvērtētu skolēna stiprās un vājās puses mācību satura apguvē, nosakot nepieciešamo atbalstu skolēnam, lai efektīvāk plānotu turpmāko mācību procesu. E-klasē vērtējums tiek izteikts procentos. Tas ir informatīvs un neietekmē summatīvo vērtējumu (balles vai STAP) un/vai noslēguma vērtējumu; noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu.
 - 8.3. Summatīvā vērtēšana - skolēna snieguma novērtēšana. Skolotājs novērtē un dokumentē skolēna mācīšanās rezultātu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācīšanās posma noslēgumā, piemēram, temata vai mācību gada noslēgumā. E-klasē summatīvo vērtējumu 1.-3. klasē izsaka četros līmeņos - STAP (sācis apgūt, turpina apgūt, apguvis, apguvis padziļināti), 4.- 9.klasē summatīvos vērtējumus izsaka 10 ballu skalā. Pārbaudes darbam ir noteikti snieguma kritēriji,

tas tiek plānots un atspoguļots elektroniskajā pārbaudes darbu plānotājā E-klasē, un analizēts kopā ar skolēniem mācību stundu laikā.

9. Skolotāji, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomu grupās, mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu gadam atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai, fiksējot to kopējā skolas plānošanas dokumentā.
10. Līdz 20. septembrim skolēni un vecāki E-klasē tiek iepazīstināti ar visu mācību priekšmetu vērtējamo darbu plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, tematu un katram darbam piešķirto svaru.
11. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta skolotājs iepazīstina skolēnus ar attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, tematu, darbam piešķirto svaru un vērtējumu iegūšanas nosacījumus:
 - 11.1. Gada vērtējumu mācību priekšmetā iegūst, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos.
 - 11.2. Vērtējumu mācību priekšmetā iegūst, aprēķinot summatīvo vērtēšanas darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,67, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
 - 11.3. 1. semestra noslēgumā un pirms pavasara brīvlaika (kas noteikti MK noteikumos), skolēniem tiek izlikts starpvērtējums, kas neietekmē gada vērtējumu, bet tam ir informatīvs raksturs. Starpvērtējuma izlikšanas principi ir tādi paši, kā gada vērtējumu izlikšanai.
12. Minimālais summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā atbilst tematu skaitam, bet ne mazāk kā 3 temata noslēguma summatīvie vērtējumi mācību gadā.
13. 1.- 3. klašu skolēniem dienā tiek plānots ne vairāk kā viens temata noslēguma vērtēšanas darbs (summatīvais vērtējums), 4.- 9. klašu skolēniem ne vairāk kā divi temata noslēguma vērtēšanas darbi (summatīvie pārbaudes darbi).
14. Līdz kārtējā mēneša 25. datumam, atbilstoši mācību priekšmetu summatīvo vērtēšanas darba plānam, skolotājs saskaņo summatīvo pārbaudes darbu grafiku E-klasē nākamajam mēnesim. Summatīvos pārbaudes darbus neplāno 10 darba dienas pirms mācību gada beigām.
15. Izmaiņas mācību satura temata noslēguma vērtēšanas darbu norises laikos mācību priekšmetu skolotājs veic ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, atzīmējot to E-klases pārbaudes darbu plānotājā un informējot skolēnus.

16. Nedēļu pirms katra temata noslēguma pārbaudes darba mācību priekšmeta skolotājs informē skolēnu par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem, ierakstot E-klases žurnāla sadaļā “Uzdots”.
17. Visiem vērtējumiem, kas tiek ievadīti E-klases žurnālā, tiek ievadīti arī kritēriji, norādot uzdevuma sasniedzamo rezultātu un iegūstamo punktu skaitu par katru uzdevumu.
18. Mācību priekšmeta skolotājs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu skolēnu dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījuma un ilgumam, videi, skolēna snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.
19. Mājasdarbu uzdošanas biežumu nosaka mācību priekšmeta skolotājs.

3. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

20. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
21. Skolotāja noteiktie temata noslēguma pārbaudes darbi ir obligāti, izņemot vērtēšanas kārtība 22.6.punktā noteikto gadījumu. Ja skolēns nepiedalās temata noslēguma pārbaudes darbā, skolotājs E-klasē fiksē gan skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu (“n”), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi (“nv”).
22. Summatīvā vērtēšanā:
 - 22.1. 1.-3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “S”), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “T”), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).
 - 22.2. 4.-9. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – “izcili”, 9 – “teicami”, 8 – “ļoti labi”, 7 – “labi”, 6 – “gandrīz labi”, 5 – “viduvēji”, 4 – “gandrīz viduvēji”, 3 – “vāji”, 2 – “ļoti vāji”, 1 – “ļoti, ļoti vāji”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).
 - 22.3. Pārbaudes darbā skolotājs nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.-3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4.-9. klasēs.
 - 22.4. Ja skolēns nav piedalījies pārbaudes darbā, skolotājs e-klasē mācību stundā fiksē ierakstu “n/nv”— skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu, veicot ierakstu “n”, un obligāti veicamā pārbaudes darba neizpildi, veicot ierakstu “nv” (nav

vērtējuma). Lai iegūtu vērtējumu, skolēns pēc prombūtnes divu nedēļu laikā pilda līdzvērtīgu pārbaudes darbu.

22.5. Ja skolēns ir bijis Skolā, bet pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, skolotājs E-klasē mācību stundā fiksē ierakstu “nv” un nosaka darba veikšanas termiņu divu nedēļu laikā kopš temata noslēguma darba norises.

22.6. Skolotājs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot skolēnu no temata nobeiguma darba vai darba daļas izpildes sakarā ar skolēna piedalīšanos ārpusskolas pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu un atspoguļo pierādījumus par mācību priekšmetā paredzēto sasniedzamo rezultātu apguvi.

23. Formatīvā vērtēšana:

23.1. 1.-3.klasēs formatīvie vērtējumi tiek atspoguļoti snieguma līmeņos (STAP) kā “Sasniedzamie rezultāti”, izmantojot pārbaudes darbu metodiku.

23.2. 4.-9.klasēs vērtējumu izsaka procentos, kas atspoguļo procesu, kā skolēns virzās uz sasniedzamo rezultātu (summatīvo vērtējumu).

23.3. Formatīvie vērtējumi tiek fiksēti E-klasē, lai skolēni plānotu savu mācīšanos, sekotu savai mācīšanās dinamikai, un skolotāji plānotu mācīšanu.

23.4. Formatīvie vērtējumi netiek uzlaboti un neietekmē summatīvo un gala vērtējumu, tie fiksē tā brīža skolēna sniegumu pret sasniedzamo rezultātu.

23.5. Ja skolēns ir saņēmis zemu formatīvo vērtējumu, zināšanu un prasmju uzlabošanai ir ieteicams apmeklēt konsultācijas.

23.6. Mācību procesā pirms summatīvās vērtēšanas skolotājs regulāri veic formatīvo vērtēšanu, lai skolēns saņemtu atgriezenisko saiti par savu sniegumu un uzlabotu mācīšanos.

24. Mājasdarbus skolotājs vērtē E-klasē, izliekot vērtējumu 1.-3.klasei snieguma apguves līmeņos (STAP), 4.-9.klasei procentos vai i/ni mājasdarbu sadaļā. Ja nav veikts mājasdarbs, vērtējums “nv” (nav vērtējuma).

25. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā skolotājs lieto, ja skolēns:

25.1. Nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots skolotāja noteiktais obligātais temata noslēguma pārbaudes darbs, kurš skolēnam bija jāizpilda (apzīmējums – “n/nv”).

25.2. Noteiktajā laikā nav iesniedzis temata noslēguma pārbaudes darbu.

25.3. Atsakās veikt darbu.

25.4. Darbs nav pildīts atbilstoši prasībām.

25.5. Darbs izpildīts nesalasāmā rokrakstā.

25.6. Darba izpildes laikā tiek konstatēta neatļautu palīg līdzekļu izmantošana.

25.7. Darbs satur tematam neatbilstošu saturu, komentārus, uzrakstus, zīmējumus.

25.8. Darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plāģiātu).

25.9. Darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.

26. Gala vērtējumi:

26.1. 1. semestra noslēgumā un 2. semestra vidū (martā, pirms skolēnu pavasara brīvlaika) 4.-9.klašu skolēniem katrā mācību priekšmetā tiek izlikts starpvērtējums.

26.2. Gada vērtējumu katrā mācību priekšmetā izliek, aprēķinot visu mācību gada laikā iegūto summatīvo vērtējumu vidējo vērtējumu (ja ir 0,67, noapaļo ar uzviju).

26.3. 1.-3.klašu skolēniem mācību gada beigās tiek vērtētas prasmes un zināšanas, kuras tika apgūtas visa mācību gada laikā, rakstot vērtējumu "S"- sācis apgūt, "T"- turpina apgūt, "A"- apguvis, "P"- apguvis padziļināti.

26.4. Ja gadā ir saņemts nepietiekams vērtējums vai nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata noslēguma pārbaudes darbiem (summatīvais vērtējums), skolēns nesaņem vērtējumu gadā mācību priekšmetā. E- klasē tiek veikts ieraksts "nv" un noteikti papildu mācību pasākumi. Skolēnam tiek noteikti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījums attiecīgajā mācību priekšmetā. Skolēns tiek pārcelts vai atstāts tajā pašā klasē atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem.

26.5. Mācību gada beigās 1. klases skolēni saņem izdrukātas liecības, 2.- 9.klasei liecības tiek nosūtītas E-klasē.

4. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

27. Ierakstus par mācību stundu un mājasdarbu E-klases žurnālā skolotājs veic par katru dienu līdz plkst. 17.00, skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata noslēguma pārbaudes darba iesniegšanas.

28. Mutvārdu pārbaudes darbā skolēna vērtējums tiek fiksēts tajā pašā dienā, kad notikusi mācību stunda.

29. Mācību priekšmeta temata noslēguma pārbaudes darbi (summatīvie pārbaudes darbi) tiek analizēti un saglabāti pie skolotāja līdz mācību gada beigām. Pēc skolēna vai vecāka lūguma skolotājs nodrošina skolēnam un viņa vecākiem iespēju individuāli iepazīties ar izvērtēto mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu (tā oriģinālu), tā vērtēšanas kritērijiem un iegūto rezultātu.

30. Klašu audzinātāji katra mēneša beigās E-klases sistēmā nosūta skolēniem un viņu vecākiem skolēnu saņemtos vērtējumus sekmju izrakstos. Klases audzinātājs parliecinās, ka informācijas saņēmēji ar to iepazīnušies.

5. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

31. Skolēnam ir tiesības piecu darbadienu laikā pēc temata noslēguma pārbaudes darba vērtējuma paziņošanas lūgt skolotājam sniegt individuālu skaidrojumu par vērtējumu.
32. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, pēc vecāku rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.
33. Ja mācību gada noslēgumā vērtējums mācību priekšmetā izšķiras vienas balles robežās, skolotājs piedāvā skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu, veicot kombinētu pārbaudes darbu. Par pārbaudes darba laiku informē skolēnu ne vēlāk kā piecas dienas pirms darba norises. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 80% pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā. Jauno vērtējumu aprēķina pēc formulas : $0,2 \times \text{“iepriekš iegūtais vērtējums gadā”} + 0,8 \times \text{“kombinētajā pārbaudes darbā iegūtais vērtējums”}$, summu noapaļojot, ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz sešas desmitdaļas un septiņas simtdaļas (0,67), tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
34. Ja mācību gada noslēgumā, skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, skolotājs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 80% pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.

6. Izmantojamās saziņas formas

35. Skolotāju un vecāku sadarbību skolēnu mācību sasniegumu pilnveidē nodrošina šādas saziņas formas:
- 35.1. Skolvadības sistēma E-klase.
 - 35.2. Skolēna dienasgrāmata (1.- 3.klasēs).
 - 35.3. Sekmju izraksti.
 - 35.4. Vecāku sapulces.
 - 35.5. Individuālās sarunas.

7. Noslēguma jautājumi

36. Grozījumus kārtībā veic ar direktores rīkojumu, pēc izglītības iestādes padomes ierosinājuma un pedagogiskās padomes sēdē izteiktajiem ieteikumiem.
37. Šī kārtība ir izstrādāta un apspriesta Pedagoģiskās padomes sēdē un apstiprināta ar direktora rīkojumu.
38. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2025. gada 21.augustā.
39. Atzīt par spēku zaudējušu 2025. gada 3.janvārī apstiprināto kārtību "Aizupes pamatskolas skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība".

Direktore

A. Siliņa

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība.	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri skolotāja apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu ar skolotāja atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

Snieguma līmeņu apraksts 4.–9. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

Snieguma līmenis	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Apguves procenti	0-10	11-20	21-30	31-40	41-54	55-66	67-74	75-86	87-94	95-100
Kritēriji										
Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
Atbalsta nepieciešamība.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.				Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	